МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОДВИЖНЫЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания» является вооружение студентов технологиями профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе специфики реализуемой дисциплины. Основными задачами освоения дисциплины являются: изучение теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, учебно-воспитательного процесса, проведения соревнований, подвижных и спортивных игр и игровых заданий, использования технических средств и инвентаря для повышения качества образовательного процесса, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Подвижные игры с методикой преподавания» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Методика обучения физической культуре, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Методика общей и специальной физической подготовки, Технологии воспитательных практик, Методика обучения физической культуре, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности*;* прохождению практик: Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), по предметно-методическому модулю, Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, а также выполнению курсовой работы по психолого-педагогическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности психологических механизмов обучения и воспитания; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

Уметь: формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать

образовательные задачи; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей.

Владеть: способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия

		на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального

		самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Физическая культура», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Физическая культура». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура».	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура»,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

	план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1(индикаторы – 1,2,3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК- 6 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и

предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1,2);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях (ПК- 6 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 28,25 час.

Практическая подготовка: 19,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,25
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	25,75	28,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Историческое развитие подвижных игр.	4	1,5	-	-	3	Опрос Тестирование бланковое
2	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Классификация подвижных игр. Социальные аспекты игры. Психологические и биологические аспекты в проведении подвижных игр. Нагрузка в подвижных играх.	4	3 1,5 ПП	-	-	3	Опрос Тестирование бланковое

3	Основные педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с детьми различных возрастных категорий.	4	3 1,5 ПП	-	6 6,5 ПП	9,5	Опрос Тестирование бланковое Контрольная работа
4	Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста и взрослым населением. Методические требования к проведению подвижных игр. Технология проведения подвижных игр для подготовки к другим видам спортивной деятельности.	4	4,5 3 ПП	-	7,5 7,5 ПП	12,25	Опрос Тестирование технико-тактической подготовленности
Всего		4	12 6 ПП		13,5 13,5 ПП	28,25	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Занятия лекционного типа.

Возникновение игры. Игра в историческом плане становления и развития. Современное представление об игре. Игра как элемент культуры. Игра – форма активного, творческого отражения ребенком окружающей жизни людей. Гигиеническое значение игр.

Основные положения концепции игры, сформулированные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным.

Педагогическая классификация подвижных игр (командные, некомандные и переходные игры). Структура игры как деятельности: мотив, тема, сюжет, игровое действие, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал.

Распределение игр по степени сложности их содержания; по возрасту детей с учётом возрастных особенностей; по видам движений, преимущественно входящих в игры; по физическим качествам, преимущественно проявляемых в игре; игры подготовительные к отдельным видам спорта; в зависимости от взаимоотношений играющих. Спортивные игры – высшая ступень подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр: выбор игры, подготовка места и инвентаря, организация играющих, объяснение, руководство игрой, нагрузка в подвижных играх.

Методика обучения подвижным играм основывается на общих закономерностях процесса обучения. Ее эффективность тесно связана с реализацией дидактических принципов.

Комплекс средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов, физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения.

Классификация и содержание подвижных игр применительно к задачам воспитания двигательных качеств по программе «Физическая культура»

Занятия практического типа:

Процесс проведения игр делится на две взаимосвязанные фазы: создание предпосылок (сюда входит овладение игровыми действиями) и непосредственно проведение игры.

Сочетание игры на уроке с другими упражнениями. Руководитель должен не только определить соответствие игры данной части урока, но и найти ей место среди других упражнений.

Специалист по физическому воспитанию должен уметь ориентироваться в соответствии подвижных игр закономерностям возрастного развития детей. Важно предусмотреть некоторые отличия в содержании и форме подвижных игр для разных возрастных категорий. В руках педагога они могут стать отличным средством совершенствования процессов роста, морфологического и функционального развития организма, содействовать повышению уровня общей физической подготовленности занимающихся.

Определение нагрузки в подвижных играх по ЧСС. Внешние признаки утомляемости детей и методические приёмы её предотвращения.

Методика проведения подвижных игр в раннем возрасте. Выбор игр. Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью.

Подвижные игры детей младшего возраста часто сопровождаются словами. Методика проведения подвижных игр в младших, средних группах ДОУ.

Методика проведения подвижных игр в старших, подготовительных группах ДОУ.

Обусловленность выбора игры в зависимости от возраста детей, условий проведения и поставленных задач урока.

Методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Планирование и учёт учебной и тренировочной деятельности в подвижных играх. Составление конспекта урока по подвижным играм. Практическое проведение подвижных игр с учебной группой.

Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Подвижные игры для развития физических качеств. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

– методы целостного и расчлененного разучивания двигательных действий;

– методы групповой, поточной, повторной, интервальной организации работы на учебных занятиях;

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя – посещение уроков в школе, учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ, проведение подготовительной части урока по спортивным играм, прохождение педагогической практики, практическое судейство соревнований, организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Организация внеурочного образовательного пространства – организация досуговой деятельности: обеспечение судейства первенств и соревнований.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних теоретических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций.

Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских (практических) занятий, владеть понятиями и терминами, методами обучения, методикой проведения спортивных и подвижных игр, владеть навыками сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами, составление различных учебно-методических материалов для работы с детьми различных возрастных групп;
- разработка конспектов подвижных игр различной направленности по заданию преподавателя;
- законспектировать 30 подвижных игр по заданию преподавателя;

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания» предполагает проведение теоретической и практической аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос, написание реферата, контрольная работа, бланковое тестирование, проведение подвижных игр с учебной группой.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью зачета (4 семестр). Промежуточный контроль (зачет) проводится в форме бланкового тестирования или устного собеседования (на выбор студента).

Требования к проведению текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов:

Опрос.

Опрос проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов

изученной учебной дисциплины. Студент должен знать теорию и практику подвижных игр, технику и методику обучения в играх, правила соревнования в разных подвижных играх.

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Логичность и системность построения ответа. 2. Владение терминологическим аппаратом. 3. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 4. Владение методикой построения и проведения занятий.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности и логичности в ответе. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 баллов

Написание реферата.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

В дальнейшем начинается отбор необходимого материала.

Структура реферата. Введение к реферату также имеет строгое количество компонентов. Во-первых, обязательно наличие актуальности, в которой обосновать свой выбор данной темы, а также объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. Особенно аккуратным необходимо быть при постановке исследовательской цели и задач, которые в своем реферате нужно все реализовать. Во-вторых, включить практическую и теоретическую значимость работы. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день. Это касается списка используемой литературы. Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие: Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы. Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы. В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4. Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см. В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и под параграфов, но точки в конце их не ставятся.

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки темы задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Полное владение терминологическим аппаратом. 4. Использует примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть реферата в соответствии с требованиями.	10-9 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Материал представлен системно, не достает логической последовательности, соответствует требованиям. 3. Не достаточно приводится примеров на теоретические положения. 4. Допущены орфографические ошибки, неточности в изложении материала.	8-7 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно, но не в полной мере раскрыта тема. 2. Допущены нарушения принципа системности и логичности в реферате. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. Много орфографических ошибок. 4. Нет примеров подтверждения теоретического положения.	6-3 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. Тема полностью не раскрыта. 2. Изложение материала выстроено с нарушением логической последовательности, много ошибок. 3. Нет примеров, иллюстрирующие теоретические положения.	2-0 баллов

Контрольная работа.

Контрольная работа оценивается максимум 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Правильность ответа на все поставленные вопросы. 2. Логичностью изложения материала.	10 баллов
1. Правильность ответа на все поставленные вопросы. 2. Нет логичности при изложении материала.	9-8 баллов
1. Не точное изложение материала. 2. Ошибками в изложении материала. 3. Не полностью раскрыты вопросы.	6-5 баллов
1.Студент ответил правильно только на один вопрос.	3-4 балла
1. Нет логичности изложения материала. 2. Частично правильные ответы, не полное содержание и не пониманием сущности вопроса.	2-1 балл

Контрольная работа должна содержать следующие нижеперечисленные пункты:

1. Контрольная должна содержать титульный лист. Подробные рекомендации по оформлению титульного листа согласно ГОСТ можно прочитать на нашем сайте ШФ ИвГУ.

2. Содержание всегда ставят после титульного листа, указывают страницу 2 (титульный лист не нумеруется, но считается). Само слово Содержание записывается симметрично тексту с заглавной буквы без кавычек. В Содержании обязательно надо указать номера страниц, с которых начинаются все пункты контрольной работы.

3. Введение в тему (текст, в котором отражены актуальность, цели и задачи работы, обычно 1-2 страницы). Обязательным элементом любого введения (в том числе и контрольной работы) является актуальность темы. Как ее раскрыть? Формулировка актуальности будет убедительной, если отразить такие ее характеристики: злободневность, перспективность, практическая/социальная значимость, возможность формулировки каких-либо практических рекомендаций.

Введение должно заинтересовать читателя, кратко рассказать о содержании работы, познакомить со списком использованной библиографии.

4. Основная часть работы, которая разделена на разделы, подразделы и пункты (или главы/разделы и параграфы). Обычно в ней содержатся ответы на вопросы, заданные преподавателем. Достаточно часто контрольная работа имеет теоретическую (посвящена рассмотрению нескольких вопросов по теме) и практическую (посвящена выполнению конкретных заданий) части.

При оформлении ссылок можно без опасений ориентироваться на материалы статей нашего сайта «Как оформить ссылки в дипломной работе?» или «Как оформить ссылки в курсовой работе?».

5. Пункт Заключение посвящен выводам по проделанной контрольной работе.

6. Оформление списка использованных источников строго регламентировано ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001, поэтому изучить этот вопрос можно на нашем сайте ШФИвГУ.

7. При оформлении Приложения необходимо руководствоваться ГОСТ 7.32 – 2001.

Критерии оценки собеседования на зачете.

Собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Студент должен знать теорию и практику подвижных игр, а также методику организации и проведения подвижных игр.

Студент должен уметь использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; определить

причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Студент должен владеть методикой обучения; методикой развития физических качеств; технологиями использования и обновления знаний по подвижным играм.

Критерии оценки бланкового тестирования.

В тесте всего 60 вопросов. На прохождение тестирования выделяется 60 минут. За каждый правильный ответ, обучающийся получает 0,5 балла. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного (менее 50% правильных ответов), то раздел программы считается неосвоенной и студент не аттестуется.

Форма проведения промежуточной аттестации:

- письменная подготовка в течение 15 минут (зачет)
- устный ответ.

Максимально студент может получить 30 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Полные ответы на поставленные вопросы. Умение логически мыслить и излагать поставленную проблему. Свободное владение профессиональной терминологией. Студент показывает умение высказывать и обосновать свои суждения. Владеет методикой организации и проведения подвижных игр с группами людей различной возрастной категории. Студент использует технологию проведения подвижных игр с различными категориями людей. Умеет определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методы их устранения.	30-25 баллов
Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения поставленного вопроса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Не в полной мере владеет различными методическими приемами при решении поставленных задач обучения в подвижных играх.	24 -15 баллов
Неумение логически рассуждать при решении поставленной задачи. Нет точного видения исторических аспектов физической культуры. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения поставленной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения. У студента недостаточно глубокое понимание изученного материала. Не владеет методикой обучения подвижным играм.	14-5 баллов
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении учебного материала.	4-0 баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и

результатов промежуточного контроля.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Подвижные игры. Практический материал : учебное пособие для студентов / Л. В. Былеева [и др.]. - Москва : ТВТ Дивизион, 2005. - 280 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с. ISBN 5-7695-0669-5

- дополнительная литература:

1. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх : учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
2. Подвижные игры : учебное пособие / И. М. Коротков [и др.]. - Москва : Спорт Академ Пресс, 2002. - 232 с.
3. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874
4. Подвижные игры. Теория игры. Методика организации и проведения игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра теории и методики физической культуры и спорта; авторы-составители Н. Б. Павлюк, М. В. Воробушкова, Б. Н. Бубочкин, М. А. Правдов. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 51 с. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199277
5. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в вузе: учебно-методическое пособие / Т.Н. Мостовая, С.А. Ильина. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2016. – 73 с. - Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2017/mostovaya_fizkult_podv_igry.pdf

Интернет-ресурсы:

1. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.

2. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
3. http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
4. http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
5. http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.
6. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
7. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области
8. Википедия - свободная энциклопедия – http://ru.wikipedia.orq/wiki

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)
7. Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)
8. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
9. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.
6. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: презентации, таблицы и плакаты разработанные преподавателям, видеоролики и видеоматериалы на портале https://www.youtube.com, учебно-наглядные пособия к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «24» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «____» _____20____г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
подпись

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Подвижные игры с методикой преподавания»
Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

№ п\п	Тема
1	Воспитательные задачи и значение подвижных игр в системе физического воспитания
2	Врачебный контроль и самоконтроль в подвижных играх
3	Гигиеническое и оздоровительное значение и задачи подвижных игр
4	Задачи и методические особенности организации и проведения подвижных игр со взрослым населением
5	Задачи и структура учебно-тренировочного процесса в подвижных играх
6	Игры по месту жительства, в домах и дворцах детского творчества и молодежи
7	Использование игр для активизации внимания и регулирования эмоционального состояния
8	Использование игр для отбора в спорте
9	Исторический обзор развития подвижных игр
10	Классификация видов подвижных игр
11	Организация и проведение подвижных игр во внеучебное время
12	Организация и проведение соревнований по подвижным играм
13	Организация подвижных игр на занятиях с дошкольниками
14	Организация подвижных игр на уроках с детьми разного школьного возраста
15	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр
16	Планирование и учет учебно-тренировочной работы по подвижным играм
17	Подвижные игры в различных формах организации физической культуры
18	Подвижные игры в системе физического воспитания студенческой молодежи
19	Подвижные игры для разных возрастных категорий
20	Подвижные игры применительно к видам спорта
21	Подвижные игры у народов мира
22	Причины травматизма и его предупреждение в подвижных играх
23	Развитие подвижных игр в России
24	Развитие у личности физических и специальных качеств, умений и навыков в процессе занятий подвижными играми
25	Содержание обучения и тренировки в подвижных играх
26	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по подвижным играм
27	Строительство и оборудование площадок, инвентаря для подвижных игр
28	Структура разучивания игровых приемов
29	Физиологическая характеристика подвижных игр
30	Физическая нагрузка на занятиях по подвижным играм

Примеры написания конспекта по подвижным играм

«ОТГАДАЙ - ЧЕЙ ГОЛОСОК»

Педагогическая задача. Развитие внимания, речи, памяти и чувства ритма.

Подготовка. Играющие образуют круг. Один из играющих (по выбору) становится в середине круга и закрывает глаза (глаза можно завязать, надеть светонепроницаемый колпак). Руководитель указывает на одного из стоящих по кругу, который будет говорить: «Скок, скок, скок».

Ход игры. Все играющие идут по кругу вправо или влево (по указанию руководителя) и нараспев говорят: «Мы составили все круг, повернемся разом вдруг». На последние слова все поворачиваются на 360 градусов и, продолжая идти, говорят: «А как скажем-скок, скок, скок» (слова «скок, скок, скок» произносит один игрок), все продолжают идти и заканчивают песню-речитатив словами: «Отгадай - чей голосок?», - после чего останавливаются.

Стоящий в центре по указанию руководителя открывает глаза и должен отгадать, кто сказал слова «скок, скок, скок». Если игрока узнали, он идет в середину, а водящий становится в круг. Если водящий не отгадал, он продолжает стоять в середине круга. Дети произносят речитатив, идут в другую сторону.

Выигрывает тот водящий, который сразу отгадал, кто произнес слова: «скок, скок, скок», или тот игрок, который изменил голос так, что его не отгадали.

Правила:

1 . Слова «скок, скок, скок» поет или говорит только один, на кого указал руководитель. Если кто-либо еще скажет эти слова, то все начинают игру снова.

2. Водящий не имеет права открывать глаза до тех пор, пока не закончится речитатив.

3. Если водящий не угадал два раза, то происходит смена водящего.

«МЫ - ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»

Педагогическая задача. Развитие ловкости, быстроты, речи, памяти. **Подготовка.** На противоположных сторонах площадки (зала) отмечают линиями два «дома» на расстоянии 15-20 м один от другого. Между домами посередине площадки становится водящий. Остальные играющие находятся на одной стороне площадки за линией дома. С боков площадка также ограничивается.

Ход игры. Водящий, стоя посередине лицом к играющим, громко произносит: «раз, два, три!». Все играющие говорят хором:

«Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать!»

После этого все дети перебегают на противоположную сторону за линию другого дома. Водящий ловит (салит) перебегающих. Пойманные отходят в сторону. Когда все дети перебегут, водящий снова считает, после чего дети бегут в первый дом. Пойманные опять отходят в сторону. После двух-трех перебежек (по договоренности) подсчитывают пойманных, выбирают нового водящего из тех, кто не был осален, и повторяют игру.

Игра проводится 3-4 раза, после чего отмечаются ни разу не пойманные ребята и лучшие водящие, сумевшие поймать больше ребят.

Выигрывают те ребята, которых за время игры не осалили водящие, а также те водящие, которые осалили большее число игроков.

Правила:

1 . Перебегать на другую сторону можно только после слов «нас догнать».

2. Нельзя, выбежав за линию дома, возвращаться назад. Поступивший так считается пойманным.

3. Поймать - значит дотронуться до играющего.

4. Водящий может ловить убегающих только до линии дома, за линией осаленный игрок пойманным не считается.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Педагогическая задача. Закрепление техники передачи эстафеты. Развитие скоростных качеств.

Подготовка. Играющие делятся на две равные команды и строятся в 2 колонны, которые делятся пополам. Обе половины колонны поворачиваются лицом друг к другу и отступают назад на расстояние 10-15 м в зависимости от размеров площадки и от задания. Одна команда от другой находится на расстоянии 2-4 м. Перед игроками, стоящими впереди, чертятся линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дается по флажку или стартовой палочке. Если в каждой команде нечетное число игроков, то флажки даются первым игрокам той половины команды, в которой на одного играющего больше.

По сигналу руководителя игроки с флажками бегут к своим впереди стоящим игрокам на противоположную сторону площадки, отдают им флажки и встают сзади этой половины команды. Получившие флажки бегут вперед каждый к своей половине команды, стоящей напротив и, передав флажок очередному игроку, стоящему впереди, встает в конец той половины, в которую прибежал. Колонна, игрок из которой выбегает, подвигается на полшага вперед к черте начала бега.

Игра заканчивается, когда последний из перебегающих какой-либо из команд передаст флажок игроку, начавшему игру.

Выигрывает команда, закончившая перебежку раньше.

Правила:

1) Начинать игру можно только по команде.

2) Выходить за линию до начала бега нельзя до тех пор, пока не будет передан флажок или эстафета.

3) Если во время перебежки игрок уронил флажок, он должен сам поднять его и продолжать бег.

4) Команда, допустившая ошибку, получает штрафное очко.

5) Выигрывает команда, закончившая игру раньше и имеющая меньше штрафных очков.

Если в этой игре закрепляется навык передачи эстафетной палочки, то игрок обегает вторую половину колонны, передает палочку впереди стоящему по правилам передачи эстафеты в легкой атлетике и встает в конец в этой половине колонны.

Подготовка и защита самостоятельно подготовленного реферата

1. Игра – потребность человека.
2. Отношения и конфликтные состояния в игре.
3. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
4. Гигиеническое и оздоровительное значение игровой деятельности.
5. Образовательное и воспитательное значение подвижных игр.
6. Подвижные игры в урочной форме физического воспитания.
7. Применение подвижных игр во внеурочных формах физического воспитания.
8. Подвижные игры в семейном воспитании.
9. Подвижные игры в системе дошкольного обучения.
10. Игры и развлечения в местах массового развлечения и отдыха.
11. Игры в работе со взрослым населением.
12. Использование подвижных игр в занятиях спортом.